



# Menores en redes sociales: software libre para un movimiento social

Antonio Gómez y M<sup>a</sup> Dolores Nogueras

**Distintas noticias de las que se han hecho eco diversos medios de comunicación han provocado un estado de alarma social sobre el uso por parte de niños y adolescentes de las redes sociales. En este artículo se describe el funcionamiento de una plataforma impulsada por profesores y padres que garantiza el libre intercambio de materiales de formación e información al respecto, basándose en licencias libres.**

es@linuxmagazine.org

**A**l contrario que otros artículos en los que hemos trabajado para esta publicación, en esta ocasión vamos a prescindir del carácter tecnicista y sobrio con el que hemos tratado de imitar a compañeros de revista, que han demostrado siempre tener una base informática realmente sólida en la que apoyar sus aseveraciones. Dado que somos simples profesores que tratamos de reflejar nuestra experiencia con Linux en la educación, tampoco nos ha preocupado nunca tratar de parecer “gurús” que impresionen al populacho con sus todopoderosos conocimientos sobre kernels, makefiles, Gnome, Kde, etc... Nos basta con preocuparnos de contar la verdad sobre nuestra propia experiencia, reconocer nuestras limitaciones, y seguir avanzando en nuestro aprendizaje para poder utilizarlo adecuadamente en enseñanza.

Sin embargo, en esta ocasión queremos aprovechar la oportunidad que nos brinda Linux+ de hablar de nuestro proyecto, al creer firmemente en el software libre y el derecho que tiene todo el mundo a acceder al conocimiento que pueda permitirle mejorar su vida profesional y/o personal. Porque lo que hoy vamos a proponer a nuestros lectores es una reflexión sobre, como diría Kennedy, “no pensar sobre cómo puede la filosofía GNU/Linux ayudarnos, sino cómo podemos contribuir a ayudar a esta filosofía”.

Vayamos al grano. La cuestión es que en los últimos meses, varios medios de comunicación, serios y no tan serios, han empezado a informar sobre la relevancia de las redes sociales, especialmente entre los miembros más jóvenes de nuestra

sociedad: adolescentes y niños. Al principio anecdóticamente, con noticias del tipo “entra a robar en una casa y le pillan porque se paró a comprobar su perfil en Facebook”, después se interesaron mucho en su capacidad de convocatoria (desde las convocatorias a macrobotellones en los telediarios hasta las manifestaciones a favor o en contra de cualquier movimiento, suceso o declaración de corte político, deportivo o social), actualmente, da la sensación de que en todos los medios informativos tienen a una persona (un becario, parecería) encargada de sumergirse en este apasionante mundo para recopilar noticias o simples anécdotas con las que rellenar su programación.

Naturalmente, en una época tan dada al exceso en televisión como la nuestra, el amarillismo no podía tardar en surgir. No hay suceso relacionado con niños o jóvenes, cuanto más escabroso mejor, en el que no se haga notar el uso de estas herramientas por parte de los implicados, independientemente de que eso tenga relación con la noticia o no. Y por supuesto no faltan las fotos, colgadas por los propios jóvenes, para aderezar tan sabrosas informaciones.



**Figura 1.** Todos los materiales puestos a disposición de padres y educadores se distribuyen bajo licencia Creative Commons de libre distribución, modificación, uso no comercial y obligado reconocimiento



En el otro miembro de la ecuación, entran los dos colectivos responsables de estos jóvenes: padres y educadores. En ambos grupos se ha ignorado, se diría que tozudamente, la irrupción de estas herramientas entre niños de diez a dieciséis años. Han sido testigos, con actitud condescendiente, del creciente interés de hijos/alumnos hacia lo que veían como “juguetes”, y con el convencimiento que otorga la propia ignorancia y desinterés hacia el tema, han dormido el sueño de los inocentes del que les ha despertado abruptamente la noticia de que el niño, amparado en la falsa seguridad del que se asoma a la ventana al mundo que supone Internet desde su casa, ha podido contactar con absolutos extraños de intenciones desconocidas, colgar en la red fotografías de carácter personal con las que podrían no estar de acuerdo, y en resumen, situarse en una posición de absoluta vulnerabilidad e indefensión del que el adulto ha sido completamente ignorante hasta ahora.

Como guinda de este pastel, surge el actual plan Escuela 2.0 impulsado por la Administración Educativa española, que dota con un netbook a cada estudiante de quinto y sexto de Educación Primaria, pero que no viene acompañado de una programación definida sobre metodología, objetivos, adecuación de contenidos, propuestas de actividades, etc., que permita al profesor adaptar estos cambios a su realidad en el aula. De este modo, lo que tenía que ser (y sigue siendo) un paso valiente y necesario en la adaptación de nuestro sistema educativo a los tiempos que corren, se ha convertido de momento en un problema para el maestro que no sabe cómo utilizar estos ordenadores de obligada entrega a los



Figura 2. Tanto imágenes como textos son de libre uso y distribución. Esta imagen, por ejemplo, se ha obtenido en Wikimedia Commons

alumnos. Como mucho, se le ha ofertado una formación muy básica por parte de los Centros de Profesores, que se han visto obligados a diseñar estas actividades a la carrera, si bien, justo es reconocerlo, están realizando una labor encomiable al respecto.

Así las cosas, hemos considerado que es absolutamente imprescindible proporcionar una herramienta de apoyo que permita la comunicación y el libre intercambio de información y material de formación entre padres y profesores. Para ello hemos creado la plataforma El guardián entre el centeno (<http://www.elguardianentreelcenteno.com>). Pero antes de pasar a presentar nuestra propuesta, permítansenos hacer una composición de conjunto de lo que es, a nuestro juicio, el problema.

### Análisis de la situación actual

Si el lector ha sido tan amable de recorrer tan enjundiosa introducción, no cabe duda de que está interesado en nuestra propuesta. Pero antes de presentarla y justificar su planteamiento, vamos a comentar brevemente los factores a los que creemos que hay que atender en este hecho.

En primer lugar, es innegable que hay tres agentes que interactúan en esta problemática, y que no mantienen el nivel de comunicación que deberían:

- El profesorado, que se ve con un tiempo decreciente para impartir sus clases y una creciente relación de obligaciones burocráticas, se considera desautorizado por la Administración en cualquier tipo de discusión y/o conflicto con el alumnado, y al que se le brinda una oferta formativa muy pobre en este aspecto.
- Los padres de los alumnos, hijos de una sociedad de consumo que exige resultados continuamente, con obligaciones laborales muy absorbentes, horarios muy estrictos y normalmente de difícil conciliación con la vida familiar, a los que les supone un esfuerzo hercúleo dedicar a sus hijos la atención que necesitan durante el tiempo necesario. Tienen tendencia a delegar sus obligaciones en educación de sus hijos sobre el sistema educativo, no tanto por pereza o desidia como por sentirse desbordados por la situación. Aquellos cuyas aficiones u obligaciones laborales no les obligan a mantener un cierto nivel de formación



Figura 3. La plataforma consiste en un sitio web construido con Joomla!, versión 1.5



en informática, suelen tener muy escasas (inexistentes, incluso) nociones de informática.

- Los hijos/alumnos: por primera vez, quizás, en nuestra historia, nuestros hijos están mostrando un mayor dominio de unas tecnologías imprescindibles en la sociedad en la que viven, que el que pueden mostrar los responsables de su educación. Adquieren en su casa una posición de superioridad sobre sus padres en este aspecto, que no se sienten con demasiada autoridad a la hora de imponer sus puntos de vista sobre la situación. Tienen una falsa sensación de invulnerabilidad derivada de estar en un entorno (el doméstico), que conocen, y de la anonimidad con que, están convencidos de ello, (nosotros sabemos que no es así), pueden operar en la red.
- La relación de problemas que podríamos inferir de esta situación responderían a un esquema como el siguiente:
- Por supuesto, se abre y extiende la brecha en la comunicación, tan necesaria, entre los tres grupos.
- El niño amplía sus contactos a través de estos canales, del grupo original de amigos de clase, a otros amigos, para acabar "agregando" en sus relaciones cibernéticas a completos desconocidos, que pueden o no tener malas intenciones.
- El descontrol parental y del profesor de estos canales facilitan el acoso por parte de compañeros (ciber-bullying), a través de las redes sociales y la mensajería instantánea, entre otros canales.
- La sensación de invulnerabilidad de que hablábamos, unida a la necesidad que tiene el adolescente de reforzar los vínculos con su grupo, suele llevar al intercambio de información de tipo "sensible", desde imágenes de los propios adolescentes en posturas y situaciones sugestivas, en un intento de parecer más maduros, a la introducción en la red de datos de carácter privado (nombres, apellidos, direcciones, ¡incluso teléfonos!).
- Por supuesto, está extendidísimo el libre intercambio de archivos, libros, música, ¡incluso videojuegos!, normalmente en sistemas Windows. No vamos a hacer aquí un alegato a favor o en contra de la situación, pero no podemos ignorar que existe. Lo que sí es cierto es que este sistema ha aumentado exponencialmente la puerta de entrada

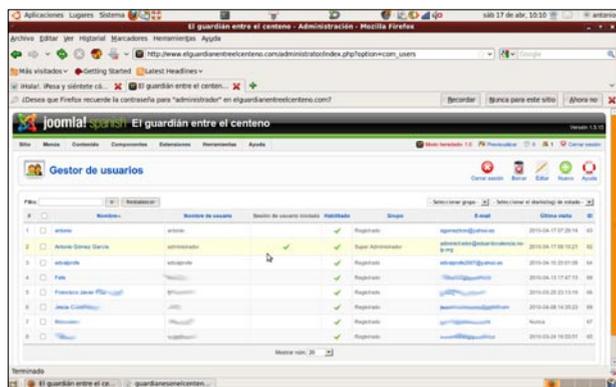
a virus y troyanos a los que este sistema operativo es tan vulnerable.

En consecuencia, las acciones a tomar deberían abarcar tres frentes:

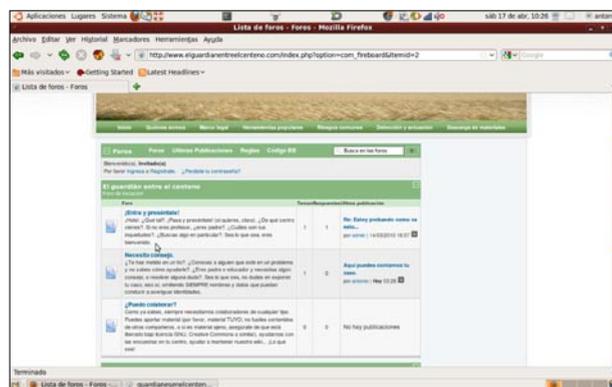
- Es necesario concienciar, primero, y formar, después, a los padres, responsables últimos del bienestar de sus hijos. En base a lo anteriormente expuesto, está claro que no se puede pretender formarles técnicamente de una manera exhaustiva: no hay tiempo ni oportunidad. Pero sí se les puede proporcionar una serie de normas y protocolos de seguridad que les permita, por lo menos, acotar posibles abusos desde su propia casa.
- Sí podría formarse más técnicamente al profesorado en estos aspectos, pero desde luego, no se puede hacer a tan corto plazo como exige una situación de cuasi-emergencia como la actual. Lo más urgente, de momento, es que comprendan el funcionamiento de alguna de las herramientas y redes sociales más populares en Internet, de modo que puedan interiorizar los protocolos de detección y/o prevención de problemas en sus alumnos que se les proponga, así como, al igual que con los padres, concienciar al colectivo sobre la necesidad de prestar atención a estos aspectos.
- Necesitamos enfrentar al alumnado a la realidad: la prioridad es concienciar al niño de que no es invulnerable, ni invisible. Si es consciente de los peligros que puede correr en su actividad como internauta, es de esperar que ofrezca una madurez similar a la de un adulto en parecidas situaciones.

### ¿Qué objetivos podemos marcarnos?

Como ya se ha señalado tanto en artículos anteriores como en la introducción de éste, no nos consideramos "expertos" poseedores de respuestas incontestables. Tan sólo creemos que nuestra experiencia en centros educativos a lo largo de los últimos años, que nos ha permitido elaborar unos materiales de base en torno al tema que nos preocupa, pueden ser un buen punto de partida. Está claro que la documentación que se pone a disposición del usuario de nuestra plataforma tiene aún muchas fallas y lagunas, pero creemos, honradamente,



**Figura 4.** Desde el back-end de Joomla!, podemos variar los permisos de cada usuario registrado para otorgarle más o menos capacidad de participación en la plataforma



**Figura 5.** Los creadores de este proyecto opinamos que un foro puede proporcionar una gran interactividad entre usuarios de la plataforma que necesiten o dispongan de información



que puede ser útil como comienzo. Por eso ofrecemos a todos los usuarios, padres y educadores, la oportunidad de colaborar con nosotros en una tarea magna e impresionante, pero también tan satisfactoria como es la de ayudar a hacer de la red un sitio un poco más seguro para niños y jóvenes.

En consecuencia, creemos que sin dejar de ser realistas, podemos imponernos las siguientes metas como alcanzables en los próximos meses:

- Elaborar una serie de protocolos de reconocimiento de situaciones de riesgo en adolescentes fácilmente aplicables por padres y educadores.
- Investigar y proporcionar una visión clara del marco legal actual en España en que pueden darse distintas situaciones de riesgo; posibles sanciones, métodos de actuación policial y judicial, etc...
- Elaborar una serie de protocolos de actuación ante situaciones de agresión a menores en el marco de las TIC (cyberbullying, grooming, acoso sexual, robo de contraseñas en redes sociales, etc.) que puedan ofrecerse como punto de partida a familias en las que se hayan dado tales problemas.
- Generación de estadísticas, a base de encuestas online, con la colaboración de los centros que quieran implicarse, sobre el grado de utilización por parte de nuestros alumnos de cada tipo de herramienta, problemas que hayan podido encontrarse, popularidad de cada tipo de red social por edades y cursos en primaria y secundaria, etc...

### ¿Qué tipo de licencia se atribuirá a los documentos generados?

La licencia con la que estamos trabajando en estos momentos sería la CREATIVE COMMONS 3.0, con las atribuciones de libre distribución, modificación, uso no comercial y obligado reconocimiento, esto es, dicha documentación podrá ser libremente distribuida y modificada (añadiendo más información útil, se entiende), por cualquiera, que estará obligado a reconocer la autoría original y no tendrá permitido el uso comercial de la obra.

¿Por qué recurrir a este tipo de licencia en lugar de la original GPL de GNU/LINUX? Bueno, en un principio, nos ha parecido que era más difícil la aplicación de esta licencia

a textos, cuando su objetivo original era el software libre. Y es cierto que una adaptación de esta licencia (la GFDL, GNU Free Documentation License) contempla su aplicación a fuentes de documentación como la que nos ocupa. Pero la organización de Creative Commons nos ha parecido más sencilla de aplicar, y sobre todo, más popular. Es muy posible (y lo comprenderíamos) que más de un lector se eche las manos a la cabeza, escandalizado ante nuestras afirmaciones. Pero lo cierto es que, hoy en día, y en nuestro entorno, hemos juzgado que está mucho más extendida esta última, y resultará más familiar a potenciales colaboradores, así que podremos distribuir mucho más fácilmente nuestra propia documentación y animar a otros profesores a que contribuyan con sus propios materiales acogidos a esta licencia.

### ¿Por qué el nombre *El guardián entre el centeno*?

*Muchas veces me imagino que hay un montón de niños jugando en un campo de centeno. Miles de niños. Y están solos, quiero decir que no hay nadie mayor vigilándolos. Sólo yo. Estoy al borde de un precipicio y mi trabajo consiste en evitar que los niños caigan a él. En cuanto empiezan a correr sin mirar adonde van, yo salgo de donde esté y los cojo. Eso es lo que me gustaría hacer todo el tiempo. Vigilarlos. Yo sería el guardián entre el centeno. Te parecerá una tontería, pero es lo único que de verdad me gustaría hacer. Sé que es una locura.*

Holden Caulfield, en "El guardián entre el centeno", de J. D. Salinger.

Cuando este proyecto empezó a materializarse, esta frase, que han leído tantos adolescentes españoles como tarea en la materia de Literatura, parecía condensar todos los propósitos que nos fijamos alcanzar. Por que esos somos nosotros. O eso queremos ser. Guardianes entre el centeno.

Porque cualquier educador debe tener clara la siguiente afirmación: *la prohibición nunca es una solución*. Queremos informar a los padres sobre el peligro de un uso incontrolado de la red de redes por parte de sus hijos, pero sin ignorar que Internet y la informática suponen una herramienta de uso obligado en la evolución formativa y personal de los jóvenes; además, recurriendo a manidos tópicos, no se pueden poner pueras al campo. Si el adolescente desea consultar o actualizar

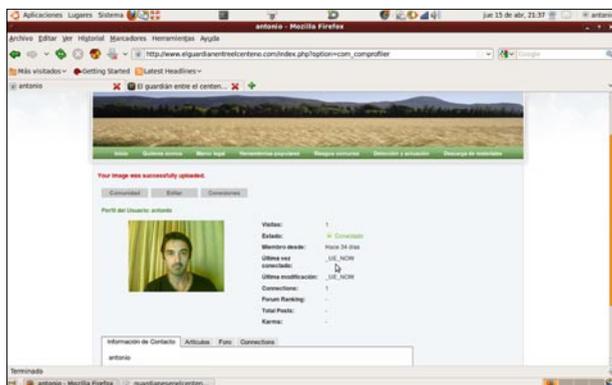


Figura 6. El módulo de entrada de usuario de Community Builder sustituirá al original de Joomla!. El perfil de usuario que ofrece resulta más atractivo e interactivo que el original

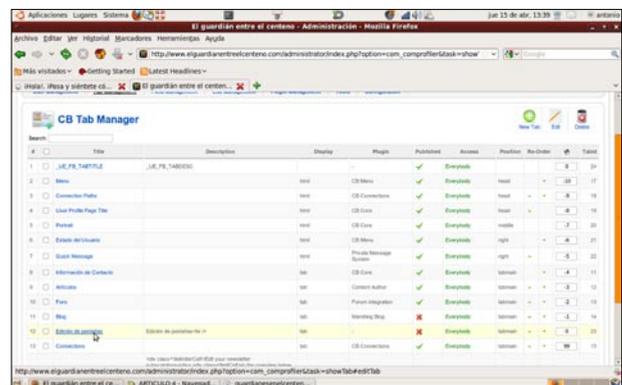


Figura 7. A medida que añadimos nuevas funcionalidades a Community Builder, podemos configurar los campos que encontrará cada tipo de usuario desde la sección de Componentes de nuestro Back-End



su perfil en cualquier red social, no importa si se lo hemos prohibido en casa: podrá recurrir a amigos, cibercafés, incluso el móvil, o, por qué no decirlo, un descuido del profesor en el aula de informática en el propio centro educativo.

Por lo tanto, queremos apostar por el libre uso de estas, como otras herramientas de comunicación social, que no sólo pueden rellenar datos de ocio, sino que tienen su propio potencial pedagógico y educativo. No en vano incluso el profesorado accede a estos tipos de redes, existiendo incluso ejemplos como NING o EDUCAGUIA. Por el contrario, apostamos por permitir un uso libre, si bien consciente e informado, de todos estos elementos, por parte de nuestros jóvenes, y siempre con conocimiento por parte de sus padres.

## Joomla!: uso de software libre para constituir nuestra plataforma

Hasta aquí, la parte teórica-filosófica-pedagógica de nuestro artículo. Puede el lector estar a favor o en contra de una, varias o todas las ideas que hemos consignado en estas líneas. Si ha llegado hasta aquí, entendemos que está dispuesto, cuando menos, a considerar algunas de ellas. Y es por esa razón que ofrecemos nuestra propia propuesta, basada en una apuesta personal, y fijada desde los principios del software libre.

Nuestra plataforma, [www.elguardianentreeelcenteno.com](http://www.elguardianentreeelcenteno.com), está basada en el popular CMS (Content Management System) Joomla!, en su versión 1.5. Como sabrán los usuarios más avezados, Joomla! se caracteriza por su utilización de una base de datos basada en el lenguaje MySQL, de libre uso por parte de cualquier interesado, que se está enriqueciendo constantemente con la posibilidad de añadir nuevos módulos, plugins, extensiones y plantillas. Algunos pueden ser de uso comercial, otros son libres.

No es objeto de este artículo extendernos a las especificaciones técnicas y de instalación de este tipo de sitios web prediseñados. Bástenos, para comprender su utilidad para nuestros objetivos, explicar que hay un superusuario (*administrador*) con todos los permisos posibles de lectura, escritura e instalación, en lo alto de la pirámide, seguido de los grupos de usuario *Publicador, Autor, Editor, Registrado* e *Invita-*

*do*, con permisos decrecientes de acceso, creación, edición y publicación de artículos. A su vez, los contenidos se agruparán por secciones, que a su vez pueden contener varias categorías.

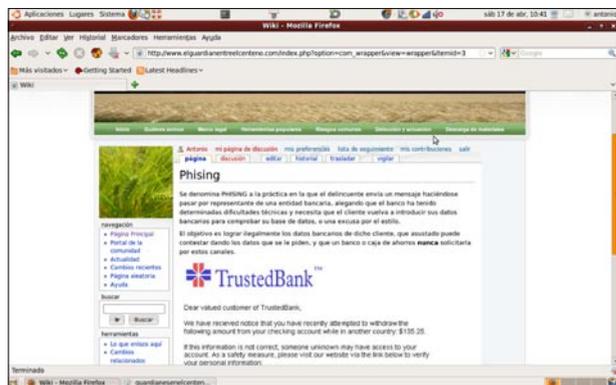
Esta estructura jerárquica nos permitirá, en la gestión de nuestro movimiento, ir cediendo permisos en orden creciente a aquellos usuarios que quieran colaborar. Un Usuario Registrado tendrá acceso a la descarga de todos los materiales, mientras que un Usuario Invitado sólo podrá acceder a los documentos más básicos. Cuando un usuario es acreditado por la administración como Publicador o Autor, puede escribir sus propios artículos y publicarlos de manera directa en aquellas secciones/categorías preparadas al efecto (de los permisos otorgados por el administrador a ambas clases dependerá que puedan escribir artículos en una o en varias categorías, así como la posibilidad de que puedan publicar directamente o dependan de la sanción previa de la administración).

## Nuestros foros basados en FireBoard

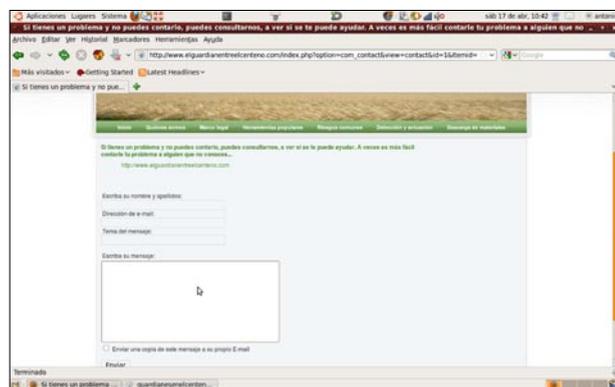
FireBoard, disponible en [www.bestoffoomla.com](http://www.bestoffoomla.com), es una solución de foros que se integra de manera directa con Joomla!, sin necesidad de soluciones tipo bridge. Los usuarios registrados en Joomla! son tratados como tales en FireBoard de manera directa.

Otra solución libre para unos foros como los que queremos crear es PHPBB, que ya va por su versión 3, y debemos reconocer que tiene algunas características mucho más potentes que nuestro FireBoard. Sin embargo, la integración de usuarios registrados con nuestro sitio web, si bien es perfectamente realizable mediante programas puentes (bridges), disponibles en la web, nos hizo pensar en el peligro de perder nuestro sistema de organización de usuarios de cara a futuras actualizaciones y reorganizaciones de contenidos y herramientas dentro de la plataforma.

Por razones parecidas hemos declinado utilizar la versión actual de FireBoard, que es Kunena, también disponible en la dirección anteriormente mencionada. Nos decidimos por nuestra versión porque contábamos con una traducción al español muy estable, ya hemos trabajado en anteriores proyectos con ella y desconocíamos Kunena, si bien las opiniones vertidas por otros usuarios aconsejan el cambio, que podríamos con-



**Figura 8.** Adaptando el componente de Contactos que por defecto viene instalado con Joomla!, podemos facilitar un canal de comunicación con usuarios en apuros que desean mantener su anonimato pero necesitan asesoramiento. Naturalmente, nombre y apellidos no son necesarios para que recibamos tu mensaje



**Figura 9.** Una wiki supone un modo muy popular y accesible al usuario no avezado de buscar información sobre un campo con el que normalmente no está familiarizado



siderar en próximos meses, cuando contemos con algo más de estabilidad.

Una particularidad particularmente atractiva de FireBoard nos resultó su idea del “Karma”, según la cual los usuarios pueden votar positiva o negativamente las intervenciones de otros internautas, acumulando “buen” o “mal” karma, asociado a lo adecuado de sus aportaciones a la comunidad.

## Community Builder: queremos dar una sensación de comunidad

Community Builder se vende como una solución completa en su web, [www.joomlapolis.com](http://www.joomlapolis.com), pero siguiendo el modelo de negocio de muchas otras empresas, han ido liberando versiones anteriores suficientemente estables como para que su uso de forma libre por cualquier webmaster dé muchísimas satisfacciones.

Básicamente, Community Builder se descarga como un conjunto de módulos y plugins para instalar en conjunto con la aplicación. Una vez seguidas las instrucciones de instalación, bastante sencillas (basta con ir descomprimir, y a continuación, ir instalando módulos y plugins en el orden que se nos sugiere), nos encontraremos, en el back-end, con un nuevo componente, configurable hasta decir basta. Se nos permite configurar usuarios, pestañas a editar (blogs, participación en foros, etc.), lenguajes de uso, plugins...

Además, esta extensión se está enriqueciendo continuamente con nuevos módulos y plugins que permiten nuevas funcionalidades. Concretamente, en El guardián entre el centeno, el usuario registrado se encuentra con la posibilidad de actualizar su perfil con la información personal que desee consignar, una imagen como avatar, gestionar sus conexiones con otros usuarios, y llevar una estadística de sus participaciones en distintas secciones de la plataforma (artículos enviados, apertura de temas y respuestas en los foros, etc.).

Actualmente, estamos trabajando en la instalación de una serie de plugins que permitan el contacto directo entre usuarios en tiempo real, al estilo de un servicio de mensajería instantánea. De momento, ya pueden intercambiar e-mails y mensajes privados.

## Wiki con el motor MediaWiki

Como dicen en su propia página web, [www.mediawiki.org](http://www.mediawiki.org), MediaWiki es un software libre escrito originalmente para la Wikipedia. Al igual que Joomla!, está escrito en PHP y se apoya en una base de datos MySQL, más fácilmente gestionable (es así normalmente) por alguna utilidad de tipo interfaz web como PHPMYADMIN.

Nuestra wiki puede ser consultada por cualquier usuario de la plataforma, independientemente de que esté o no regis-

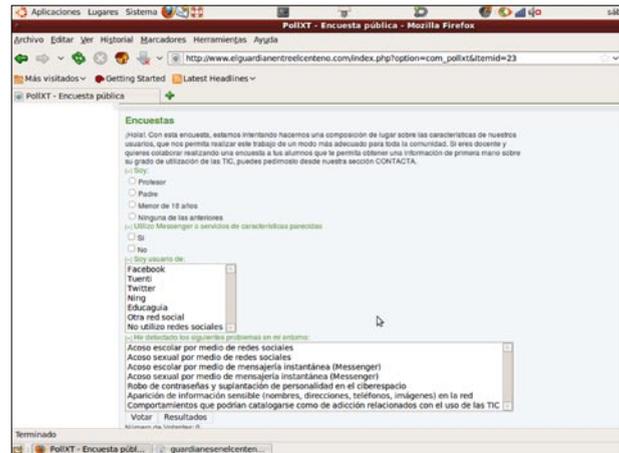


Figura 10. Mediante nuestro sistema de encuestas (públicas de libre acceso, por un lado; cerradas para alumnos de centros educativos, por otro) intentamos hacernos una composición de lugar en base a información de primera mano

trado, si bien es un requisito para poder alterar los contenidos. Su utilidad estriba en la facilidad de consulta para el internauta no avezado (léase padre/profesor inexperto) a la hora de conseguir información sobre un concepto en particular (*phising*, *ciberbullying*...), así como para modificarla cuando se produzcan cambios o porque se hayan detectado inconsistencias o errores en dicha información.

La filosofía de cualquier wiki, al igual que la de todos los otros medios que se ponen a disposición del usuario, se basa en el libre intercambio de información y el derecho universal a un saber que no debería ser capital o propiedad de ningún particular. Por ello, también se informa tanto a colaboradores como investigadores de la necesidad de la originalidad de los contenidos que se introduzcan, o cuando menos de la condición de dichos contenidos como “libres”, en base a la licencia Creative Commons 3.0.

Los colaboradores que, esperamos aparezcan, al menos a medio plazo, serán también imbuídos con los permisos necesarios para trabajar como moderadores/administradores de la wiki.

## Tengo un problema, y no sé a quién recurrir

Utilizando una de las herramientas más comunes de Joomla!, podemos implementar nuestra propia “línea roja”. Los foros son de gran utilidad para el libre intercambio de información entre padres y profesores, pero hay que contar con dos problemas:

- Una respuesta a nuestro mensaje en particular no tiene por qué producirse inmediatamente. Si nos encontramos

PUBLICIDAD



Libres para utilizar los programas de *software* que realmente necesitas.  
Libres para elegir al proveedor que mejor se adapte a ti.  
Libres para no pagar licencias ni mantenimientos.  
Libres para ahorrarte hasta el 50% del coste normal de un proyecto de ingeniería *software*.

Confía en Eclipse y descubre el valor de tu libertad.

eclipse  
open software

Tel. 902 945 313  
Edificio Trade Center  
C/ Profesor Beltrán Bágüena, 4  
46009 · Valencia · España  
[www.eclipseos.es](http://www.eclipseos.es) · [info@eclipseos.es](mailto:info@eclipseos.es)



ante una emergencia que exige una rápida respuesta, nos encontraríamos en un apuro.

- Cuando el que está buscando ayuda es un adolescente que considera que se ha metido en un lío, una de sus prioridades (y por lo tanto, un punto débil explotable por el agresor), es su necesidad de que no se conozca su problema en su entorno familiar.

Por ello, es muy sencillo (tanto como adaptar adecuadamente el componente de *Contactos*) crear un formulario en el que sólo se pide un correo electrónico para poder enviar la respuesta, así como una descripción del problema, para que uno de nosotros (los fundadores de la plataforma o los colaboradores registrados que se muestren dignos de confianza en ese aspecto) reciba dicho correo y pueda ofrecer asesoramiento directo por e-mail.

### Sistema de encuestas: obteniendo información de primera mano

Joomla! posee un componente de encuestas “de serie” muy simple, pero útil. Sin embargo, hemos optado por potenciar este aspecto con el componente PollXT, disponible en [www.joomlaxt.com](http://www.joomlaxt.com).

Siguiendo el modelo de negocio de otras empresas, en joomlaxt apuestan por liberar algunos de sus productos más populares, al menos en su versión más básica (sobradamente adecuada para nuestros fines), colaborando así con su comunidad, al tiempo que ofrecen comercialmente versiones superiores o con más funcionalidades, así como otros productos paralelos dirigidos a empresas.

En El guardián entre el centeno, creemos que es muy importante poder hacernos una composición de conjunto en base a la información directa que los propios niños y ado-



### En la red

- Plataforma “El guardián entre el centeno”  
– <http://www.elguardianentreelcenteno.com>
- Creative Commons España  
– <http://es.creativecommons.org/>
- Centro de profesores de Puertollano  
– <http://edu.jccm.es/cpr/puertollano/joomla/>
- Contra el grooming  
– <http://www.internet-grooming.net/>
- Escuelas de padres  
– <http://www.educapadres.com/>

lescentes nos pueden dar. En consonancia con lo expuesto, ofrecemos, por un lado y de manera libre, una encuesta de tipo general que cualquier visitante de la web quiera rellenar, para irnos haciendo una idea de la imagen que los adultos tienen de las TIC, y su nivel de cercanía a ellas, pero sobre todo, ofrecemos a aquellos educadores que quieran colaborar con nosotros, la posibilidad de abrir una encuesta dirigida a los jóvenes sobre su grado de utilización de estas herramientas, conciencia sobre posibles peligros, posibilidad de que se hayan sentido agredidos en la red, y otros aspectos sobre los que sólo podemos saber, como adultos, lo que ellos quieran contarnos. Para ello, el profesor (preferentemente registrado en la plataforma), se pondría en contacto con la administración de la plataforma (a través de nuestra sección de *Contactos*), indicándonos las fechas en las que podría llevar a su grupo (o grupos) de alumnos al aula de informática de su centro, a fin de que los niños abrieran las encuestas que abriríamos durante esos plazos, protegidas por una contraseña que se enviaría a la dirección de correo electrónico de dicho profesor.



### Sobre los autores

Antonio Gómez García es Ingeniero Técnico Industrial de Formación, y va ya para diez años que dedica su actividad profesional a la Educación Secundaria y Bachillerato en institutos. Profesor de Tecnologías y de Tecnologías de la Información, ha trabajado como asesor TIC en el Centro de Profesores de Puertollano, y dedica gran parte de su tiempo al software libre y su introducción en el sistema educativo. Desde esa filosofía, ha colaborado ya en varias actividades de formación de padres, profesores y alumnos sobre seguridad en Internet. En la actualidad, es Responsable de Medios Informáticos en el IES Eduardo Valencia, de Calzada de Calatrava (Ciudad Real).

María Dolores Noguerras Atance, licenciada en Ciencias Químicas, es también profesora de Tecnologías, después de pasar algunos años como profesora de Formación Profesional en Laboratorio. Su irrupción en el mundo informático fue algo más tardío, y debido sobre todo a la estrecha relación de dicho mundo con la materia que actualmente imparte. Sin embargo, ha sabido retomar el ritmo y pone a prueba y se esfuerza por aprender toda nueva herramienta informática que caiga en sus manos y que pueda tener algo que ver con la educación.

### Conclusiones

A lo largo de este artículo, los autores hemos dudado muchísimas veces sobre cómo plantear cada una de estas ideas para llegar al respetado lector. Somos muy conscientes de lo pobres que pueden resultar a veces las especificaciones técnicas que realizamos, así como lo forzadas que pueden resultar a veces algunas justificaciones, debido muchas veces a unos conocimientos del software libre, si no pobres, sí bastante limitados aún. Somos profesores y formadores (también padres), y como tales, sí que estamos seguros sobre el peligro a que a veces se enfrentan nuestros alumnos en la red de redes, ante una pasividad de los adultos no voluntaria, sino ignorante. Creemos en la formación y en el respeto a la libertad de elección del niño, pero siempre guiado por sus tutores, que necesitan un conocimiento adecuado del entorno en el que nos estamos moviendo. Por eso, sabemos que al menos sí podemos poner, por nuestra parte, la voluntad de trabajo y el esfuerzo de colaborar y llamar a quien pueda aportar sus conocimientos, su tiempo de trabajo, o cualquier elemento que pueda resultar útil. Eso hacemos, lo mejor que sabemos, y en eso queremos seguir trabajando. La pregunta ahora, es...

¿Nos vas a ayudar? 🙏